

Juan Cruz Ripoll Salceda  
Mikel Yoldi Hualde

# ALUMNOS DISTRAÍDOS, INQUIETOS E IMPULSIVOS (TDA-H)

Estrategias para atender su tratamiento educativo  
en educación primaria



# Índice

INTRODUCCIÓN .....	7
<b>CAPÍTULO 1:</b> <b>¿Uno en cada clase?</b> .....	13
<b>CAPÍTULO 2:</b> <b>Dificultades que presentan los niños con TDA-H</b> .....	17
2.1. Muestra actividad excesiva e inadecuada en relación con la tarea .....	20
2.2. Poca atención sostenida .....	21
2.3. Impulsividad .....	22
2.4. Carencia o reducción de “discurso privado” .....	22
2.5. Presencia de otros trastornos asociados .....	23
<b>CAPÍTULO 3:</b> <b>Equipo básico</b> .....	25
<b>CAPÍTULO 4:</b> <b>Estrategias generales</b> .....	31
4.1. Situar al alumno .....	33
4.2. Enseñar al alumno (aprovechar la clase) .....	37
4.3. Evaluar al alumno .....	43
4.4. Organización del trabajo en casa y comunicación con la familia .....	47
4.5. Motivar al alumno .....	50
4.6. Promover el autocontrol .....	54
<b>CAPÍTULO 5:</b> <b>Realizar un plan de intervención</b> .....	55
5.1. Recoger información .....	57

5.2. Organizar la información .....	58
5.3. Identificar las áreas problemáticas .....	58
5.4. Seleccionar en qué áreas se va a intervenir .....	58
5.5. Hacer un plan público .....	59
5.6. Desarrollar el plan .....	60
5.7. Evaluar el plan .....	60
5.8. Hacer públicos los resultados .....	61
5.9. Las estrategias de intervención .....	61
5.10. Herramientas .....	61

**CAPÍTULO 6:**

<b>Problemas generales de aprendizaje .....</b>	<b>13</b>
6.1. Comete errores al leer .....	69
6.2. Lee precipitadamente .....	70
6.3. Comete abundantes errores de ortografía .....	72
6.4. Su letra es irregular y la presentación es mala .....	74
6.5. Su expresión escrita es pobre o incorrecta .....	75
6.6. Comete errores de cálculo o de ejecución por distracción .....	76
6.7. No le da tiempo a acabar los exámenes .....	77
6.8. Responde a las preguntas orales de forma impulsiva .....	79
6.9. No lee bien las instrucciones de los ejercicios o el enunciado de los problemas .....	80
6.10. No aprende de sus errores .....	83
6.11. Herramientas .....	84

**CAPÍTULO 7:**

<b>Problemas de organización .....</b>	<b>93</b>
7.1. No trae el material necesario, lo olvida o lo pierde .....	95
7.2. No entrega a tiempo los trabajos que tiene que realizar en casa .....	96
7.3. No entrega a tiempo o pierde los exámenes firmados .....	98
7.4. Trabaja demasiado deprisa .....	99
7.5. Trabaja demasiado lentamente .....	100
7.6. Le cuesta cambiar de actividad .....	103
7.7. Su cajón-mochila-carpeta está siempre desordenado .....	103

7.8. Su cuaderno es un desastre .....	105
7.9. Sale el último del vestuario .....	106
7.10. No apunta las cosas en la agenda. No la utiliza correctamente .....	107
7.11. Se salta preguntas o partes de preguntas en los exámenes .....	109
7.12. Herramientas .....	111

### **CAPÍTULO 8:**

<b>Problemas de comportamiento .....</b>	<b>131</b>
8.1. Se levanta en clase cuando no debe .....	133
8.2. Se le caen las cosas .....	136
8.3. Emite sonidos (canturrea, silba, chasquea la lengua...) .....	137
8.4. Interrumpe la clase / no respeta los turnos para hablar .....	139
8.5. No obedece .....	141
8.6. Estropea el material escolar .....	144
8.7. Viene muy inquieto del patio o de actividades especiales. Corre por los pasillos ....	144
8.8. Se muestra desafiante .....	147
8.9. Herramientas .....	153

### **CAPÍTULO 9:**

<b>Problemas de motivación .....</b>	<b>173</b>
9.1. Se distrae durante las explicaciones .....	175
9.2. Comienza a trabajar bien pero abandona rápidamente o su rendimiento es inconstante. ....	177
9.3. No realiza las tareas que tiene que hacer en casa .....	181
9.4. Herramientas .....	183

### **CAPÍTULO 10:**

<b>Problemas con los compañeros .....</b>	<b>185</b>
10.1. Molesta a sus compañeros de mesa .....	187
10.2. No es querido por sus compañeros .....	187
10.3. Quiere ser el ganador y el primero .....	188
10.4. Se muestra infantil .....	190

**CAPÍTULO 11:**

<b>Trato con el niño</b> .....	<b>193</b>
11.1. Desarrollar una actitud positiva .....	195
11.2. Establece una buena relación con él .....	196

**CAPÍTULO 12:**

<b>Trato con la familia</b> .....	<b>199</b>
12.1. Respetar la confidencialidad .....	201
12.2. Suscitar la colaboración de la familia .....	202
12.3. Afrontar con la familia el mal comportamiento del alumno en clase .....	205
12.4. Herramientas .....	207

**CAPÍTULO 13:**

<b>Conclusiones</b> .....	<b>193</b>
---------------------------	------------

<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	<b>197</b>
---------------------------	------------

## Introducción

*Ámame cuando menos lo merezca  
ya que es cuando más lo necesito.*

Antes de comenzar a leer este libro conviene tener en cuenta las siguientes instrucciones de uso:

- Se trata de un manual práctico, con una estructura más parecida a la de un libro de recetas de cocina o de reparaciones en el hogar que a la de un tratado. Por tanto no debe esperarse encontrar un planteamiento inicial, un desarrollo y unas conclusiones finales. Ni siquiera está planteado para ser leído de principio a fin, sino, más bien, para que el lector, una vez que se haya familiarizado con sus contenidos, pueda consultarlo para buscar la información que le pueda ser útil. Los capítulos 1, 2, 3 y 4 tienen un carácter introductorio, y es recomendable que sean leídos. El capítulo 5 presenta y explica una forma de intervención. Al final de este capítulo se explica cómo están organizadas las estrategias y los materiales. Los capítulos 6, 7, 8, 9 y 10 forman el núcleo de la obra, y consisten en una colección de estrategias agrupadas según los distintos tipos de problemas que pueden contribuir a mejorar. Los capítulos 11 y 12 también son una selección de estrategias y materiales, pero no están destinados a la solución de problemas concretos, sino al trato con el alumno y la familia. Estos capítulos, del 6 al 12 tienen una estructura similar, con tres partes:

1. Listado de estrategias.
2. Explicación de las herramientas necesarias.
3. Materiales para la aplicación de las herramientas.

Por último, se ofrecen unas reflexiones finales en el capítulo 13 y la bibliografía utilizada en la elaboración de este libro.

- Si se intenta hacer una lectura seguida de toda la obra el lector atento encontrará expuestas algunas estrategias que son contradictorias entre sí. Esto no quiere

decir que unas sean erróneas o que da igual qué hacer (porque vale cualquier cosa o porque nada vale), sino que en distintos problemas o en distintas etapas de un mismo problema puede ser necesario hacer cosas que resultarían contradictorias si se hicieran a la vez.

- También es importante saber que las estrategias no están jerarquizadas: no se han ordenado por importancia, ni se ha señalado cuándo una estrategia engloba a otras. La razón por la que no se ha hecho esto es que no se quiere dar la idea de que unas estrategias son mejores que otras. La estrategia buena es la que sirve para obtener mejoras, y en eso influyen mucho la situación en que se va a aplicar y quién la va a aplicar, de modo que cada profesor deberá valorar cuál es la mejor estrategia para él y para el problema que quiere resolver.

- En muchas ocasiones las estrategias descritas se complementan con materiales útiles para su aplicación. Eso no quiere decir que la estrategia no funcione si no se utilizan esos materiales. Cada profesor debe adaptarlos a sus circunstancias concretas, desde diferencias en el sistema educativo como la presencia de otras lenguas, hasta las propias características de los alumnos con los que se va a intervenir, y que él conoce mejor que nosotros.

- Las actuaciones que se sugieren en este manual no están destinadas exclusivamente a niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDA-H). Pueden ser útiles para cualquier niño que tenga problemas porque se distrae con frecuencia, porque es inquieto, o porque es muy impulsivo. En los niños con TDA-H estos problemas parecen producirse con mayor frecuencia, pero no son exclusivos de ellos.

# Capítulo 1

¿Uno en cada clase?





Editorial Cepe.es

## ¿Uno en cada clase?

El manual DSM-IV de la Asociación Americana de Psiquiatría considera que la prevalencia del trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDA-H) en los niños en edad escolar está entre el 3% y el 5%. Hay fuentes que proporcionan cifras entre el 2% y el 14%, (Yoldi, 2000), pero estas diferencias tienen mucho que ver con los criterios utilizados para considerar que un niño tiene este trastorno. Para no realizar cálculos complejos, si se acepta una prevalencia del 4% y que estos alumnos están uniformemente distribuidos por todo el sistema escolar, se llega a la conclusión de que en cada clase de 25 hay un alumno que presenta este problema.

¿Sólo uno? Hay que tener en cuenta que hay niños que no cumplen todos los criterios para que se realice el diagnóstico de un trastorno por déficit de atención con hiperactividad, pero sí algunos de ellos, con lo que sus necesidades educativas pueden ser similares. En algunos foros se ha propuesto denominar a estos niños como «niños de difícil manejo», y se desconoce cuál es su proporción, entre otras cosas, porque no hay unos criterios definidos que los describan.

En los últimos años se ha popularizado la existencia del TDA-H por múltiples causas entre las que probablemente no sean ajenos los intereses comerciales de compañías farmacéuticas. Se trata de un problema que repercute en el funcionamiento del alumno en el colegio, ya sea en su rendimiento escolar o en su relación con profesores y compañeros, y, además, para su diagnóstico es muy importante la observación de ciertos síntomas en el colegio. Esta estrecha relación entre el trastorno por déficit de atención e hiperactividad y escuela hace más llamativa la escasa formación inicial que los maestros han recibido sobre este problema, pero, en muchas ocasiones, a los maestros les puede resultar llamativa la falta de res-

puesta de los profesionales que deberían asesorarles sobre cómo tratar en el aula a estos niños con problemas de atención, inquietud e impulsividad.

Como una contribución ante estas lagunas, hemos preparado esta colección de estrategias para utilizar en clase no sólo con los alumnos que han sido diagnosticados con un TDA-H, sino con cualquier alumno al que su falta de concentración, su inquietud o su excesiva impulsividad le estén ocasionando problemas. Estos tres tipos de síntomas pueden tener distintos orígenes (el propio carácter del niño, un TDA-H, problemas de sueño, problemas emocionales, la educación recibida...), y en la mayoría de los casos no es competencia del maestro intervenir sobre los problemas que originan esos síntomas, pero sí es importante que intervenga sobre lo que sucede en el aula y en el aprendizaje escolar del alumno, y para eso le pueden servir estas estrategias.

La eficacia de la mayor parte de estas estrategias no ha sido comprobada ni experimentalmente ni en estudios de campo controlados. Las razones por las que se incluyen aquí son:

- Son una práctica común y aparecen en artículos o manuales sobre el tratamiento de estos problemas.
- Han sido utilizadas por los autores de esta obra con resultados positivos.
- Unas pocas sí han sido valoradas en estudios experimentales o de campo.

En el último caso se ofrece la referencia de la obra en que se describe el estudio realizado y sus resultados. Cuando se trata de prácticas comunes, no se ofrece una referencia, salvo que se crea conveniente para disponer de más información. Las razones para omitir estas citas son facilitar la lectura del texto, y el hecho de que muchas de estas prácticas son citadas en distintas fuentes y resulta difícil saber cuál es la original. En la bibliografía final se han incluido todas las fuentes consultadas para la elaboración de este trabajo.

En distintas ocasiones, a lo largo de esta obra, aparecen opiniones de los autores sobre la eficacia o ineficacia de algunas prácticas educativas. Cuando estas opiniones están respaldadas por datos, se incluye la referencia correspondiente. Si no existe tal referencia, deben considerarse meras opiniones, y por tanto discutibles y rebatibles.

El trabajo en clase con niños que tienen un trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDA-H) es un reto para el profesor. Los alumnos distraídos, inquietos e impulsivos suelen estar en desventaja en el colegio, cuando tienen que ejercitar diariamente su atención, su voluntad, su organización y su paciencia escuchando explicaciones del profesor, haciendo trabajos y exámenes que requieren concentración, o siguiendo una gran cantidad de normas.

Algunos de estos niños fracasan en este intento: no aprenden lo suficiente, no recuerdan, no realizan las tareas, no cumplen todas las normas, llegando a molestar al profesor o a los compañeros, no trabajan lo suficiente o lo hacen de una forma desorganizada, y, lo que es peor, estos problemas se mantienen o empeoran a lo largo del tiempo.

En un intento por mejorar esta situación, este libro trata de ofrecer al profesor un amplio repertorio de estrategias para intervenir sobre los problemas escolares más comunes entre los niños con TDA-H o entre los niños que, sin tener ese trastorno sí que tienen problemas por su falta de concentración, inquietud e impulsividad. Para aplicar estas estrategias no es necesario que el profesor tenga una formación en TDA-H o cuente con materiales especializados. Solo es necesario tener una actitud de resolver problemas. Las actuaciones son sencillas de aplicar, los materiales necesarios son fáciles de encontrar en un colegio, o están incluidos en el libro, y la filosofía que anima toda la obra es que los problemas que tienen los alumnos con TDA-H en el colegio no son distintos a los que tienen los demás alumnos, pueden ser más frecuentes o más intensos, pero no es necesario plantear una intervención especial.

Los autores trabajan en el departamento de orientación del colegio Santa María la Real de Sarriguren (Navarra), llevan años atendiendo a alumnos con TDA-H y asesoran a sus padres y profesores.



**CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR Y ESPECIAL**

General Pardiñas, 95 - 28006 Madrid  
Telf.: 91 562 65 24 - Fax: 91 564 03 54

clientes@editorialcepe.es    www.editorialcepe.es